



OBSERVATORIO CIENTÍFICO

UNIDAD DOCENTE

¿CÓMO REPORTAR SOBRE
VACUNAS EN LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN?



VIDEO INTRODUCTORIO

MÓDULO ▲△△

¿QUÉ SON LAS VACUNAS Y CÓMO FUNCIONAN?

— LECCIÓN 1 —

- A** Video: ¿Qué son y cómo funcionan las vacunas? (Concepto de vacuna. Diferencia entre vacunas y candidatos vacunales. Tips para la prensa).
- B** Resumen de la lección.
- C** Recursos didácticos (Frases especialista del CECMED).
- D** Bibliografía.

— LECCIÓN 2 —

- A** Diseños de vacunas (PDF).
- B** Paréntesis COVID (Tecnologías de las vacunas contra la COVID-19 aprobadas y de los candidatos vacunales más avanzados. Candidatos cubanos. PDF).





C

Video recomendado: ¿Cómo se producen los candidatos vacunales cubanos Soberana 02 y Abdala?

<https://youtu.be/4L2Hf6G1cGg>

D

Bibliografía

—

LECCIÓN 3

A

Video: ¿Cuánto demora obtener una vacuna? (Los tiempos de la ciencia. Fases de desarrollo de una vacuna. Introducción a ensayos clínicos).

B

Recursos didácticos (Tips para la prensa).

C

Resumen de la lección.

D

Bibliografía.

—

CUESTIONARIO I

(Para pasar a siguiente módulo)

Tiempo estimado para pasar este módulo:

1 SEMANA





MÓDULO ▲▲△

ENSAYOS CLÍNICOS Y CONFLICTOS BIOÉTICOS DETRÁS DE LAS VACUNAS

LECCIÓN 4

A Video: ¿Por qué son claves los ensayos clínicos fase III? (Diferencia entre ensayos clínicos fase III y estudios de intervención controlada. Eficacia y efectividad. Tips para la prensa).

B Recursos didácticos (Tarjetas: Ensayo clínico, estudio de intervención e intervención sanitaria: ¿cómo identificarlos?).

C Resumen de la lección.

D Bibliografía.

LECCIÓN 5

A Video: ¿Qué aporta el debate ético a la investigación científica con seres humanos? (Comités de Bioética. Tips para la prensa)

B Recursos didácticos (Tarjetas: ¿Qué tener en cuenta para aprobar o no investigación en seres humanos? / PDF: ¿Cómo reportar efectos secundarios de vacunas y candidatos vacunales?)





C Resumen de la lección.

D Bibliografía.

— **LECCIÓN 6** —

A Video: ¿Cómo actuar frente a la desinformación sobre vacunas? (Movimiento anti-vacunas y temor a la vacunación. Noticias falsas sobre vacunas, ejemplos durante la COVID-19. Tips para la prensa).

B Recursos didácticos (PDF: Checklist)

C Resumen de la lección.

D Bibliografía.

— **LECCIÓN 7** —

A Autoridades reguladoras y vacunas. (PDF sobre rol de las autoridades reguladora. ¿Cuándo se otorga registro sanitario a una vacuna? ¿Qué sucede luego? Farmacovigilancia. Tips para la prensa).

B Bibliografía.





— CUESTIONARIO II

(Para pasar a siguiente módulo)

Tiempo estimado para pasar este módulo:

10 DÍAS

MÓDULO ▲▲▲

VACUNAS EN EL TABLERO GEOPOLÍTICO MUNDIAL

— LECCIÓN 8

A Video: ¿Vacunas para todas las personas?
(Conflictos socio-políticos y económicos detrás de las vacunas. “Nacionalismo de vacunas”. Desafíos logísticos para administrarlas. Tips para la prensa).

B Resumen de la lección.

C Bibliografía.

— LECCIÓN 9

A Video: Siete recomendaciones para abordar el tema vacunas en la prensa. (El futuro de las vacunas. ¿Qué nos depara el siglo XXI? Sugerencias para periodistas para tratar el tema vacunas con rigor).

B Bibliografía.





PLUS EN VIDEO (COMPLEMENTARIOS):

¿Qué aportan las universidades al desarrollo de candidatos vacunales? El caso de Soberana-02.

<https://www.youtube.com/watch?v=8ujg37bFcWQ&t=1s>

-¿Cuándo y cómo termina esta pandemia?

<https://www.youtube.com/watch?v=hE7L10z9pZk&t=1s>

— CUESTIONARIO III (FINAL)

Tiempo estimado para pasar este módulo:
10 DÍAS

Tiempo total estimado completar el curso:
1 MES - 1 MES Y MEDIO





OBSERVATORIO CIENTÍFICO 2021